BA PART - 3 (Hons.)
PAPER - 5
HOME SCIENCE

Dr. Minki Singh
Assistant Professor (Guest)
Department of Home Science
SNSRKS, College, Saharsa

प्रारंभिक बचपन (जन्म से आठ साल)

(Early Childhood)

बचपन में विकास के चरणों की परिभाषा कई स्रोतों से आती है। जीन पियागेट, लेव वायगोत्स्की, लॉरेंस कोहलबर्ग और एरिक एरिकसन जैसे सिद्धांतकारों ने विकास को समझने के तरीके प्रदान किए हैं, और हाल के शोध ने विकास की प्रकृति के बारे में महत्वपूर्ण जानकारी प्रदान की है। इसके अलावा, सामाजिक संस्थाओं, रीति-रिवाजों और समाज को बनाने वाले कानूनों द्वारा बचपन के चरणों को सांस्कृतिक रूप से परिभाषित किया जाता है। उदाहरण के लिए, जबकि शोधकर्ता और पेशेवर आमतौर पर प्रारंभिक बचपन की अवधि को जन्म से आठ वर्ष की आयु के रूप में परिभाषित

करते हैं, संयुक्त राज्य अमेरिका में अन्य लोग उम्र के पांच बेहतर अंत बिंदु पर विचार कर सकते हैं क्योंकि यह औपचारिक स्कूली शिक्षा के सांस्कृतिक अभ्यास में प्रवेश के साथ मेल खाता है |

प्रारंभिक बचपन, मध्य बचपन, और किशोरावस्था। इन चरणों की परिभाषा प्रत्येक चरण में विकास के प्राथमिक कार्यों के आसपास आयोजित की जाती है,

<u>प्रारंभिक बचपन (Early Childhood) जन्म से आठ साल तक :</u>

प्रारंभिक बचपन विकास के सभी क्षेत्रों में जबरदस्त वृद्धि का समय है। आश्रित नवजात शिशु एक युवा व्यक्ति में बढ़ता है जो अपने शरीर का ख्याल रख सकता है और दूसरों के साथ प्रभावी ढंग से बातचीत कर सकता है। इन कारणों से, इस चरण का प्राथमिक विकास कार्य कौशल विकास है।

शारीरिक रूप से, जन्म और उम्र तीन के बीच एक बच्चा आमतौर पर ऊंचाई में दोगुना और वजन में चौगुना होता है। शारीरिक रूप से भी अनुपात बदल जाता है, जिससे कि शिशु, जिसका सिर शरीर की कुल लंबाई का लगभग एक-चौथाई हो जाता है, एक अधिक संतुलित, वयस्क जैसी उपस्थिति वाला बच्चा बन जाता है। इन तीव्र शारीरिक परिवर्तनों के बावजूद, तीन साल के बच्चे ने बैठने, चलने, टॉयलेट प्रशिक्षण, एक चम्मच का उपयोग करके, स्क्रिबलिंग और गेंद को पकड़ने और हाथ से पर्याप्त समन्वय करने सहित कई कौशल में महारत हासिल की है।

तीन और पांच साल की उम्र के बीच, बच्चे तेजी से बढ़ते रहते हैं और ठीक मोटर कौशल विकसित करने लगते हैं। पांच साल की उम्र तक अधिकांश बच्चे पेंसिल, क्रेयॉन और कैंची का काफी अच्छा नियंत्रण प्रदर्शित करते हैं। सकल मोटर उपलब्धियों में एक पैर पर छोड़ने और संतुलन करने की क्षमता शामिल हो सकती है। शारीरिक विकास पांच से आठ साल की उम्र के बीच धीमा हो जाता है, जबकि शरीर के अनुपात और मोटर कौशल अधिक परिष्कृत हो जाते हैं।

प्रारंभिक बचपन में शारीरिक परिवर्तन बच्चे के संज्ञानात्मक और भाषा के विकास में तेजी से बदलाव के साथ होते हैं। जब वे पैदा होते हैं, तब से बच्चे अपने पर्यावरण के लिए उपस्थित होने के लिए अपनी सभी इंद्रियों का उपयोग करते हैं, और वे अपने कार्यों और देखभाल करने वालों की प्रतिक्रियाओं से कारण और प्रभाव की भावना विकसित करना शुरू करते हैं।

जीवन के पहले तीन वर्षों में, बच्चे 300 और 1,000 शब्दों के बीच एक स्पोकन शब्दावली विकसित करते हैं, और वे अपने आसपास की दुनिया के बारे में जानने और उसका वर्णन करने के लिए भाषा का उपयोग करने में सक्षम होते हैं। पांच साल की उम्र तक, एक बच्चे की शब्दावली लगभग 1,500 शब्दों तक बढ़ जाएगी। पांच साल के बच्चे भी पांच-से-सात शब्दों के वाक्य का निर्माण करने में सक्षम होते हैं, भूत काल का उपयोग करना सीखते हैं, और चित्रों के उपयोग से परिचित कहानियों को संकेत के रूप में बताते हैं।

भाषा संज्ञानात्मक विकास को बढ़ाने के लिए एक शक्तिशाली उपकरण है। भाषा का उपयोग करने से बच्चे को दूसरों के साथ संवाद करने और समस्याओं को हल करने की अनुमति मिलती है। आठ साल की उम्र तक, बच्चे समय और पैसे सहित कम ठोस अवधारणाओं की कुछ बुनियादी समझ का प्रदर्शन करने में सक्षम होते हैं। हालांकि,

आठ-युरोल्ड अभी भी ठोस तरीकों का कारण बनता है और अमूर्त विचारों को समझने में कठिनाई होती है।

बचपन के सामाजिक सामाजिक विकास में एक महत्वपूर्ण क्षण लगभग एक वर्ष की आयु में होता है। यह वह समय है जब लगाव का गठन महत्वपूर्ण हो जाता है। अटैचमेंट थ्योरी बताती है कि बाद के जीवन के कामकाज और व्यक्तित्व में व्यक्तिगत अंतर उनके करियर के साथ बच्चे के शुरुआती अनुभवों से आकार लेते हैं। भावनात्मक लगाव, या लगाव की कमी, जीवन में जल्दी बनने की गुणवत्ता बाद के रिश्तों के लिए एक आदर्श के रूप में काम कर सकती है।

तीन से पांच साल की उम्र से, सामाजिक-सामाजिक कौशल में वृद्धि में सहकर्मी संबंध, लिंग पहचान, और सही और गलत की भावना का विकास शामिल है। एक और व्यक्ति के दृष्टिकोण को लेना छोटे बच्चों के लिए कठिन है, और घटनाओं को अक्सर सभी-या-कुछ भी शब्दों में व्याख्या की जाती है, जिसका प्रभाव बच्चे पर सबसे अधिक चिंता का विषय है। उदाहरण के लिए, पांच साल की उम्र में एक बच्चा दूसरों से अपनी संपत्ति को स्वतंत्र रूप से साझा करने की उम्मीद कर सकता है लेकिन फिर भी वह पसंदीदा खिलौने का बेहद अधिकारी हो सकता है। इससे अंतरात्मा का कोई टकराव नहीं होता, क्योंकि निष्पक्षता बच्चे के अपने हितों के सापेक्ष निर्धारित होती है। पांच और आठ साल की उम्र के बीच, बच्चे एक व्यापक सहकर्मी के संदर्भ में प्रवेश करते हैं और स्थायी दोस्ती विकसित करते हैं। इस समय सामाजिक तुलना बढ़ जाती है, और अन्य लोगों के दृष्टिकोण में एक भूमिका निभाना शुरू हो जाता है कि कैसे बच्चे लोगों से संबंधित होते हैं, जिनमें सहकर्मी भी शामिल हैं।

स्कूल में सीखने के लिए निहितार्थ । जन्म से आठ वर्ष तक का समय विकास के सभी क्षेत्रों में कई मूलभूत कौशलों के विकास में एक महत्वपूर्ण अवधि है। के बारे में जागरूकता बढ़ाने और पता लगाने की क्षमता, बहुत छोटे बच्चों में विकासात्मक देरी ने

शुरुआती हस्तक्षेप सेवाओं का निर्माण किया है जो बच्चों के स्कूल जाने पर विशेष शिक्षा प्लेसमेंट की आवश्यकता को कम कर सकते हैं। उदाहरण के लिए, सुनवाई की कमी का पहले पता लगाने से कभी-कभी गंभीर भाषा दोष होने से पहले समस्याओं का सुधार होता है। इसके अलावा, समय से पहले जन्म के कारण होने वाली विकास संबंधी देरी को स्कूल शुरू होने से पहले अपने आमतौर पर विकासशील साथियों के स्तर पर बच्चों के कार्य में मदद करने के लिए उपयुक्त उपचारों के माध्यम से संबोधित किया जा सकता है।

प्रारंभिक शिक्षा पर अधिक जोर देने से युवा बच्चों को स्कूल में प्रवेश करने के लिए अधिक से अधिक आवश्यक कौशल के साथ तैयार करने का दबाव बना है। 1994 में संयुक्त राज्य अमेरिका में गोल 2000 का निर्माण करते हुए संघीय कानून पारित किया गया था, जिसमें से पहला यह कहता है कि "सभी बच्चे सीखने के लिए तैयार स्कूल में प्रवेश करेंगे" (अमेरिकी शिक्षा विभाग, 1998)। जबकि इस लक्ष्य की वैधता पर बहस की गई है, इसके परिणाम पहले ही महसूस किए जा चुके हैं। एक परिणाम बालवाड़ी में क्लास प्लेसमेंट या प्रतिधारण निर्धारित करने के लिए मानकीकृत तत्परता आकलन का उपयोग है। एक और संक्रमण वर्गों (या तो बालवाड़ी या पहली कक्षा से पहले स्कूली शिक्षा का एक अतिरिक्त वर्ष) का निर्माण है। अंत में, बचपन की ओर बढ़ते हुए ध्यान ने पूर्वस्कूली कार्यक्रमों में नए सिरे से रुचि पैदा की है, ऐसे बच्चों के बीच तत्परता के अंतर को कम करने के लिए, जिनके परिवार उनके लिए गुणवत्तापूर्ण प्रारंभिक शिक्षा का वातावरण प्रदान कर सकते हैं और जिनके परिवार नहीं कर सकते।